

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พ.ศ.2562-2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พ.ศ.2561 โดยทำการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย จัดทำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เน้นให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พ.ศ.2562-2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยยึดหลักการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พ.ศ.2562 และใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2562-2566

ขอขอบคุณ คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ตัวแทนสถานประกอบการ ชุมชน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษาทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พ.ศ.2562-2566 ในครั้งนี้ ทำให้วิทยาลัยฯ มีแผนแม่บทในการพัฒนาศึกษาสู่การยกระดับการศึกษาของวิทยาลัยให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

มีนาคม 2566

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	17
ส่วนที่ 3 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	30
ส่วนที่ 4 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	32

ภาคผนวก

- ก) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ข) หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ค) นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579
- ง) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสถานศึกษา

1.1 ประวัติวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

พ.ศ. 2537 อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (โดย ผู้อำนวยการ เกลิงเกียรติ โนนทวงศ์) ได้จัดทำแผนรองรับการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพให้มีความสอดคล้องต่อความต้องการของประชาชนซึ่งขณะนั้นเป็นนโยบายของกองการศึกษาอาชีพ(โดย ผู้อำนวยการกองอัมพร ภักดีชาติ)ได้ให้การสนับสนุนให้มีการสำรวจความเหมาะสม ด้านวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อที่จะตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนโดยผู้ที่อยู่ห่างไกลเมืองที่ต้องการเรียนสายวิชาชีพให้เปิดวิทยาลัยการอาชีพในอำเภอที่มีความเหมาะสม ส่วนประชาชนที่ต้องการเรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นก็ให้เปิดวิทยาลัยสารพัดช่างขึ้นรองรับ

การดำเนินการในระยะแรก ได้มีการสำรวจพื้นที่ภายในอำเภอเมืองที่มีความเหมาะสมในปี พ.ศ.2537 โดยกรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายไชยยันต์ ถาวรวรรณ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เป็นผู้ประสานงานในการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งได้เสนอบริเวณพื้นที่ราชพัสดุในบริเวณสนามบินเก่าจังหวัดอุทัยธานี เนื้อที่ 20 ไร่ ตั้งอยู่ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ซึ่งต่อมากรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ได้อนุมัติพื้นที่จัดสร้างวิทยาลัยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ เลขที่ 45 หมู่3 ตำบลน้ำซึม ถนนอุทัย-หนองฉาง อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2539 ด้วยเงินประมาณ 36 ล้านบาท เป็นที่ดินของราชพัสดุ กรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ตั้งอยู่ที่ศใต้ของสนามบินเก่าอุทัยธานี ต.น้ำซึม อ. เมือง จ. อุทัยธานี โดยแยกจากถนนอุทัยธานี – หนองฉาง (ข้างสำนักงานขนส่งจังหวัดอุทัยธานี) เข้าไปเป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 20 ไร่

พ.ศ. 2541 กรมอาชีวศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้ง นายไชยยันต์ ถาวรวรรณ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2541 และได้จัดการเรียนการสอนโดยในระยะแรกเปิดรับนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพียงอย่างเดียว ต่อมาในปี พ.ศ. 2542 เปิดรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน



1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทธานี ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ที่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ในบริเวณส่วนราชการใหม่ของจังหวัดอุทัยธานี โดยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ ในเนื้อที่ 20 ไร่ ลักษณะของชุมชนเป็นแบบผสมผสาน บริเวณด้านหน้าทางเข้ามีย่านการค้า หมู่บ้าน และมีส่วนราชการเรียงเป็นแนวยาวจนถึงสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในสุด บริเวณโดยรอบมีพื้นที่ทำการเกษตรเบาบาง เนื่องจากไม่มีคลองหรือแม่น้ำ เส้นทางจราจรสามารถเชื่อมโยงสู่เส้นทางอื่นได้ แต่ยังไม่ได้ขยายเป็นเส้นทางหลักและไม่มีรถประจำทางวิ่งผ่านหน้าสถานศึกษา (ระยะทางจากถนนใหญ่ถึงสถานศึกษา 2 กิโลเมตร ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

โทรศัพท์ โทร. 056-970097

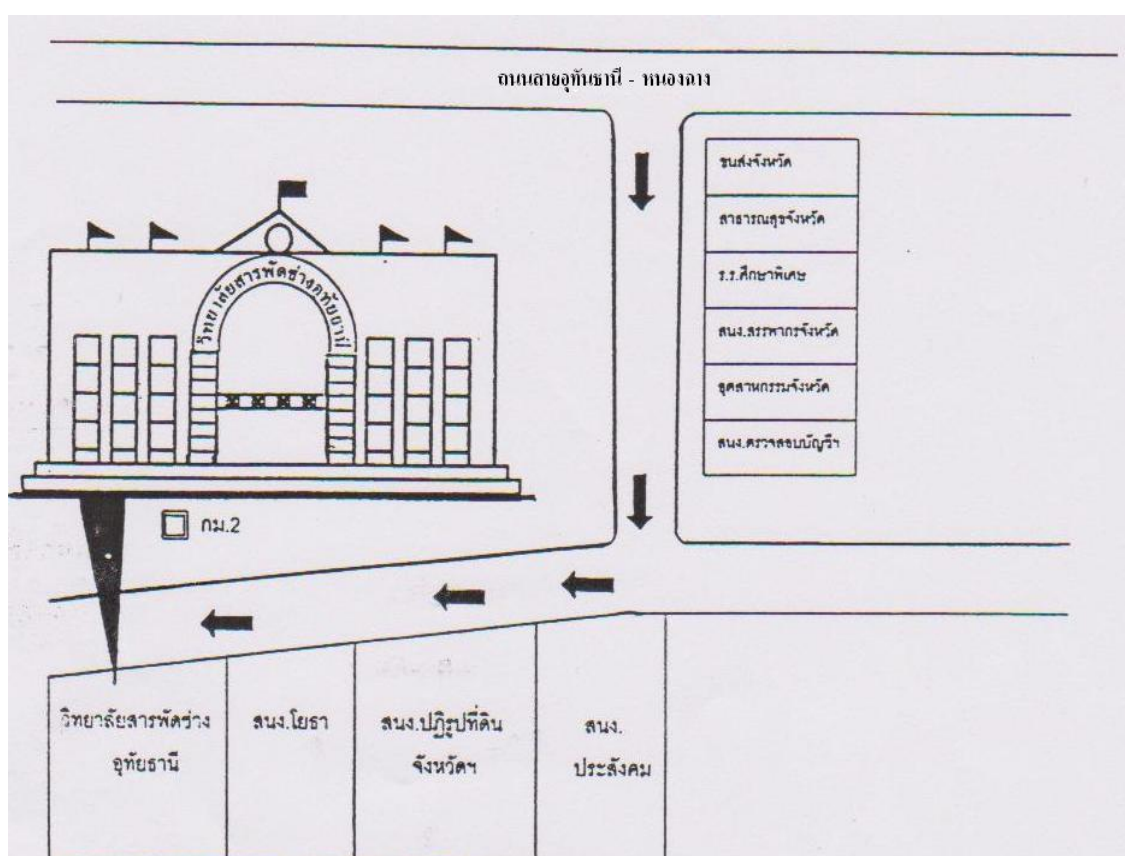
โทรสาร โทร. 056-970096

เว็บไซต์ www.uthaipoly.ac.th

พื้นที่	4,206,404 ไร่ (6,730.246 ตร.กม.) เป็นพื้นที่ป่าไม้ 1,992,471 ไร่ (47.36%) พื้นที่การเกษตร 2,034,209 ไร่ (48.36%) ที่เหลือเป็นพื้นที่ไม่ได้จำแนก 179,643 ไร่ (4.28%) (พื้นที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด 6,125.83 ไร่)
สถานที่ตั้งอาณาเขตติดต่อ	ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างห่างจากกรุงเทพฯ 222 กิโลเมตร มีอาณาเขตทิศเหนือติด กับจังหวัดนครสวรรค์ ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดชัยนาท ทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดชัยนาทและสุพรรณบุรี ทิศตะวันตกติดกับจังหวัดตากและ จังหวัดกาญจนบุรี
ประชากร	รวมทั้งสิ้น 327,879 คน เป็นชาย 161,289 คน เป็นหญิง 166,590 คน จำนวน ครัวเรือน 106,640 ครัวเรือน
หน่วยการปกครอง	8 อำเภอ 70 ตำบล 642 หมู่บ้าน 49 องค์การบริหารส่วนตำบล 14 เทศบาล
หน่วยราชการ	ส่วนภูมิภาค 32 หน่วย ส่วนกลาง 25 หน่วยงาน หน่วยงานอิสระ 4 หน่วยงาน การเลือกตั้ง 2 เขตเลือกตั้ง มี ส.ส. 2 คน และมี สว. 1 คน
รายได้	ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัว 60,630 บาท ต่อปี
อาชีพหลัก	เกษตรกรรม ประมง รับจ้าง
พืชเศรษฐกิจ	ข้าว อ้อย สับปะรด มันสำปะหลัง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์
การพาณิชย์กรรม	ยอดลงทุนธุรกิจที่เป็นนิติบุคคล 61,800,000 บาท
อุตสาหกรรม	จำนวนสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม 257 แห่ง คนงาน 3,330 คน เป็นชาย 2,068 คน เป็นหญิง 1,272 คน เงินทุน 2,673,526,016 บาท
สถานประกอบการ	สถานประกอบการ 778 แห่ง ลูกจ้างทั้งหมด 11,770 คน
การศึกษา	มีสถานศึกษา 300 แห่ง (อาชีวศึกษา 5 แห่ง)
ศาสนา	นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99.62 รองลงมา คือ คริสต์ อิสลาม

โรงเรียน

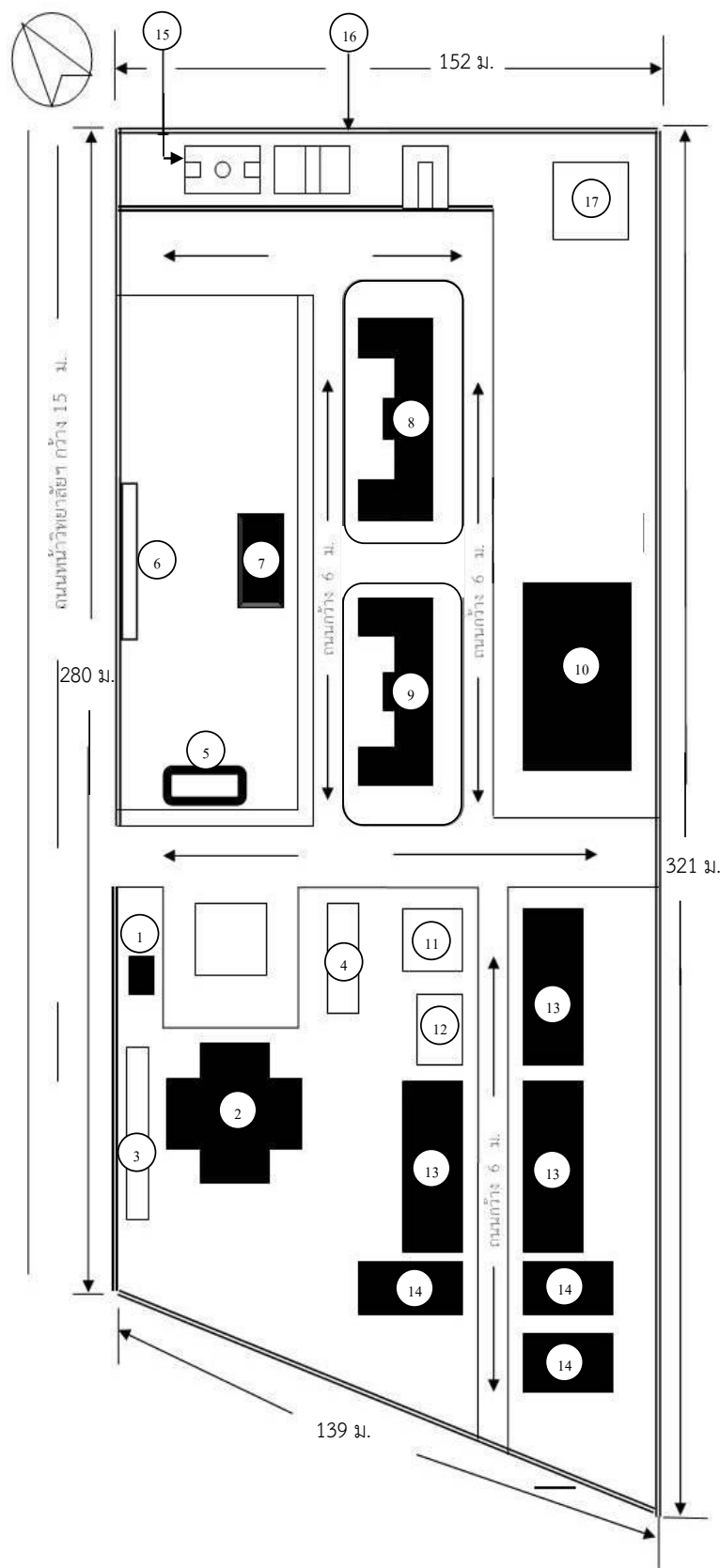
โรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 21 แห่ง,โรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 256 แห่ง
วิทยาลัยประเภทอาชีวศึกษารัฐบาลจำนวน 4 แห่ง,เอกชนจำนวน 1 แห่ง ,
โรงเรียนเทศบาลจำนวน 5 แห่ง ,โรงเรียนกรรมการศาสนาจำนวน 3 แห่ง ,
ทบวงมหาวิทยาลัยจำนวน 4 แห่ง



สภาพบรรยากาศในวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



แผนผังบริเวณภายในสถานศึกษา



รายละเอียดสิ่งก่อสร้างที่มีอยู่ในปัจจุบัน

1. พระประธานสถานศึกษา
2. อาคารสำนักงานหอประชุม
3. โรงจอดรถ
4. อาคารสำนักงานองค์การวิชาชีพ
5. เสาธงวิทยาลัยฯ
6. ป้ายชื่อวิทยาลัยฯ
7. พระวิษณุกรรม
8. อาคารเรียน 1 (3 ชั้น)
9. อาคารเรียน 2 (3 ชั้น)
10. อาคารโรงฝึกงาน 4 ชั้น
11. บ้านพักผู้อำนวยการ
12. โรงจอดรถบ้านพักครู
13. บ้านพักครู 6 หน่วย 3 หลัง
14. บ้านพักนักการภารโรง
15. สนามกีฬา
16. รั้วคอนกรีตบล็อก
17. ระบบประปาบาดาล

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ที่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ในบริเวณส่วนราชการใหม่ของจังหวัดอุทัยธานี โดยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ ในเนื้อที่ 20 ไร่ ลักษณะของชุมชนเป็น แบบผสมผสาน บริเวณด้านหน้าทางเข้ามีย่านการค้า หมู่บ้าน และมีส่วนราชการเรียงเป็นแนวยาวจนถึงสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในสุด บริเวณโดยรอบมีพื้นที่ทำการเกษตรเบาบาง เนื่องจากไม่มีคลองหรือแม่น้ำ เส้นทางจราจรสามารถเชื่อมโยงสู่เส้นทางอื่นได้ แต่ยังไม่ได้ขยายเป็นเส้นทางหลักและไม่มีรถประจำทางวิ่งผ่านหน้าสถานศึกษา (ระยะทางจากถนนใหญ่ถึงสถานศึกษา 2 กิโลเมตร ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดอุทัยธานี จากการทำยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด แบบบูรณาการส่งผลต่อแนวคิดในการปรับแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องต่อสภาพเศรษฐกิจของ กลุ่มจังหวัด ซึ่งจังหวัดอุทัยธานี ถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดกำแพงเพชร และจังหวัดพิจิตร วิสัยทัศน์ของกลุ่มจังหวัด เป็นศูนย์ธุรกิจข้าวชั้นนำของประเทศไทย (Rice Hub of Thailand) มีพันธกิจ คือส่งข้าวและผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าวออกสู่ตลาดภายในประเทศและตลาดโลก วิสัยทัศน์จังหวัดอุทัยธานี “ เกษตรปลอดภัย รายได้มั่นคง แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ มรดกโลกห้วยขาแข้งสู่สากล ” โดยจังหวัดอุทัยธานีได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด แบบบูรณาการให้หัวหน้าส่วนราชการปรับแผนพัฒนาร่วมกับจังหวัด (ปัจจุบันมีรายได้เฉลี่ย 60,630 บาท/คน/ปี เป็นลำดับที่ 50 ของประเทศและเป็นลำดับที่ 10 ของภาคเหนือ) และประชาชนมีคุณภาพชีวิต ผ่านเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ที่กำหนด 37 ตัวชี้วัด จึงเป็นภารกิจที่มีอิทธิพลต่อการจัดการอาชีวศึกษาที่ต้องจัดให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดซึ่งเป็นไปตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านสังคม วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาหนึ่งใน 300 แห่งของจังหวัด จัดการศึกษาในแบบอาชีวศึกษา โดยมีสถานศึกษาภายในจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา 21 แห่ง , ประถมศึกษา 256 แห่ง, อาชีวศึกษาของรัฐบาล 4 แห่ง, อาชีวศึกษาเอกชน 1 แห่ง, โรงเรียนเอกชน 10 แห่ง , โรงเรียนเทศบาล 5 แห่ง , กรมการศาสนา (ศน.) 3 แห่ง, ทบวงมหาวิทยาลัย 4 แห่ง, มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา 4,437 คน แยกเป็นระดับ ปวช. 2,805 คน ปวส. 1,632 คน มีครู อาจารย์ในระดับ ปวช. และ ปวส. รวม 215 คนวิทยาลัยมีส่วนร่วมในโครงการจังหวัดเคลื่อนที่ , โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน , โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน รวมทั้งให้บริการต่าง ๆ ตามที่จังหวัดหรือหน่วยงานต่าง ๆ ขอความร่วมมือ ในภาพรวมประชาชนทั่วไปมีความตื่นตัวต่อการศึกษาของบุตรหลาน และชนวนขายที่จะศึกษาหลักสูตรวิชาชีพต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อเป็นอาชีพสำรองและอาชีพหลักให้แก่ตนเอง

แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหาร



1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันสถานศึกษาเปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย 4 สาขาวิชา คือ

สาขาวิชา	สาขางาน
1. สาขาวิชาช่างยนต์	- สาขางานยานยนต์
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. สาขาวิชาการบัญชี	- สาขางานการบัญชี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย 3 สาขาวิชา คือ

สาขาวิชา	สาขางาน
1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	- สาขางานเทคนิคยานยนต์
2. สาขาวิชาไฟฟ้า	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาการบัญชี	- สาขางานการบัญชี

1.5 ข้อมูลบุคลากร

1.5.1) อัตรากำลังของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีจำนวนบุคลากร 45 คน

ก. ข้าราชการ 14 คน

1. ผู้บริหาร 3 คน
2. ข้าราชการครู 11 คน
3. ข้าราชการพลเรือน - คน

ข. ลูกจ้างประจำ - คน

1. ทำหน้าที่สอน - คน
2. ทั่วไป/สนับสนุน - คน

ค. พนักงานราชการ 13 คน

1. ทำหน้าที่สอน 13 คน

2. ทัวไป/สนับสนุน - คน

ง. ลูกจ้างชั่วคราว 18 คน

1. ทำหน้าที่สอน 8 คน

2. ทัวไป/สนับสนุน 10 คน

1.5.2) ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

ข้าราชการรวม 14 คน (ข้าราชการครู และข้าราชการพลเรือน)

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1.นายสุชาติ จินดาแจ้ง	ป.โท		ผู้บริหาร
2.นายสมโภชน์ กาศชัยการ	ป.โท		ผู้บริหาร
3.นายทวีศักดิ์ เกษมุดิ	ป.โท		ผู้บริหาร
4.นายณฤทธิ์ ปลั่งดี	ป.โท	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
5.นางสาวณัฐพัชร อัดโตหิ	ป.โท	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
6.นางน้ำเพชร พรหมมาศ	ป.โท	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
7.นางสาวราพรรณ เอี่ยมพุ่ม	ป.โท	สามัญสัมพันธ์	
8.นายกฤษนนท์ คำยวง	ป.โท	เทคนิคพื้นฐาน	
9.นางสาวอรจิรา แสงแก้ว	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
10.นางสาวปิยะวดี บุญสมบัติ	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
11.นางสาวจิราภรณ์ ศรีใจวงศ์	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
12.นางสาวไอรดา ด้วงนา	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
13.นายพยุหศักดิ์ วิลานันท์	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
14.นายชาญวิทย์ เอกฉันท	ป.ตรี	การบัญชี	

พนักงานราชการ รวม 13 คน (ทำหน้าที่สอน / ธุรการทั่วไป)

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1.นายอาคม เล็กอำพัน	ป.ตรี	เทคนิคพื้นฐาน	
2.นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง	ป.ตรี	ช่างยนต์	
3.นายดำรงศักดิ์ เท่าซุง	ป.ตรี	ช่างยนต์	
4.นายประสิทธิ์พร เณรพิง	ป.ตรี	ช่างยนต์	
5.นางสาวอริญา ศรีดำ	ป.ตรี	การบัญชี	
6.นางธัญญารัตน์ อรุณไพร	ป.ตรี	การบัญชี	
7.นางสาวปวีศา บุญอาจ	ป.ตรี	การบัญชี	
8.นายธนชัย จันทร์ลอย	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
9.นายธีรศักดิ์ จิตเนาวรัตน์	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
10.นางสาวรัชดาพร ไบไกร	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
11.นางภัทรานิษฐ์ ฉัตรเกษ	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
12.นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์	ป.ตรี	คหกรรม	
13.นายชวาล เมธีอมรจินดา	ป.ตรี	คหกรรม	

ลูกจ้างชั่วคราว รวม 18 คน (ทำหน้าที่สอน / ธุรการทั่วไป)

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1.นางอรพิน ไทยกวีพจน์	ป.โท	การบัญชี	
2.นางสาวสุธานี ดีเทียน	ป.ตรี	คหกรรม	
3.นางสาวลัดดาวัลย์ นิมสุวรรณ	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
4.นางสาวอรณิศา กัญหาขาลี	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
5.นางสาวปฐมาวดี อ่วมแสน	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
6.นางสาวสุรีย์พร บัวห่อ	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
7.นายภาณุวัฒน์ แสงโพธิ์	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
8.นายภฤติมา นวลดอกไม้	ม.6	เสริมสวย	
9.นางสาวปภาวดี สมนโสม	ป.ตรี		งานวิทยบริการฯ
10.นางสาวเขมจิรัตน์ พันธุ์พุกษา	ปวส.		งานพัสดุ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
11.นางสาวปฐมภรณ์ เทียมจันทร์	ปวส.		งานพัสดุ
12.นางสาวเกษมณี สืบสาย	ปวส.		งานทะเบียน
13.นางสาวธัญชา ชมภูพันธ์	ปวส.		งานบัญชี
14.นางสาวณภัทร เวชสารัตนพิมล	ปวส.		งานการเงิน
15.นางสาวณิชารีย์ สุขนาม	ปวส.		งานครูที่ปรึกษา
16.นางสาวบุษกร ฉายเชิด	ปวส.		งานบุคลากร
17.นางสาวศิริประภา สกุลพราหมณ์	ปวส.		งานบริหารฯ
18.นายภูวดล ดวงแข	ปวส.		งานกิจกรรมฯ

1.6 ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

จำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1/2565

ปวช. ปกติ + เรือนจำ	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ช่างยนต์	52	3	35	1	48	4	143
ช่างไฟฟ้ากำลัง	22	2	18	0	21	4	67
ช่างไฟฟ้ากำลัง (เรือนจำ)	18	0	11	0	19	0	48
บัญชี	4	11	1	17	0	12	45
เทคโนโลยีสารสนเทศ	8	19	11	20	10	9	77
คอมฯ	0	0	0	0	0	0	0
คอมฯ (เรือนจำชาย)	14	0	9	0	17	0	40
คอมฯ (เรือนจำหญิง)	0	8	0	0	0	11	19
รวม	118	43	85	38	115	40	439
ปวช. ทวิศึกษา	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ช่างยนต์ (ตลกคู่ฯ)	-	-	-	-	20	2	22
ช่างยนต์ (กาญจนฯ)	-	-	-	-	0	0	0
ช่างยนต์ (หนองฉาง)	-	-	-	-	0	0	0
ช่างไฟฟ้ากำลัง (กาญจนฯ)	-	-	-	-	3	1	4
ช่างไฟฟ้ากำลัง (สว้างฯ)	-	-	-	-	8	7	15
การบัญชี (ตลกคู่ฯ)	-	-	-	-	0	0	0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หนองฉาง)	-	-	-	-	0	0	0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ตลกคู่ฯ)	-	-	-	-	5	12	17
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (กาญจนฯ)	-	-	-	-	0	0	0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (อทว.)	-	-	-	-	31	12	43
รวม	0	0	0	0	67	34	101
ปวส. ทวิภาคี	ปวส. 1		ปวส. 2				รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เทคนิคเครื่องกล	10	0	0	0	-	-	10
ไฟฟ้า	6	4	14	0	-	-	24
การบัญชี	2	13	0	12	-	-	27
รวม	18	17	14	12	0	0	61
ประถม (17 ร.ร.)	1,619		คน				
ระยะสั้นหลากหลายอื่นๆ/ประชาชนทั่วไป	901		คน				
ระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานอื่น/108 อาชีพ	0		คน				
Fixit Center	0		คน				

1.6 ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
จำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2/2565

ปวช. ปกติ + เรือนจำ	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ช่างยนต์	50	3	37	1	48	4	143
ช่างไฟฟ้ากำลัง	22	2	18	0	21	4	67
ช่างไฟฟ้ากำลัง (เรือนจำ)	18	0	11	0	19	0	48
บัญชี	4	11	2	17	0	13	47
เทคโนโลยีสารสนเทศ	8	19	10	20	10	9	76
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิศึกษา)	-	-	-	-	36	24	60
คอมฯ (เรือนจำชาย)	14	0	9	0	17	0	40
คอมฯ (เรือนจำหญิง)	0	9	0	0	0	11	20
รวม	116	44	87	38	151	65	501
ปวช. ทวิศึกษา	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ช่างยนต์ (ตลกคู่)	-	-	-	-	20	2	22
ช่างยนต์ (กาญจนนา)	-	-	-	-	0	0	0
ช่างยนต์ (หนองฉาง)	-	-	-	-	0	0	0
ช่างไฟฟ้ากำลัง (กาญจนนา)	-	-	-	-	3	1	4
ช่างไฟฟ้ากำลัง (สว่าง)	-	-	-	-	8	7	15
การบัญชี (ตลกคู่)	-	-	-	-	0	0	0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หนองฉาง)	-	-	-	-	0	0	0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ตลกคู่)	-	-	-	-	5	12	17
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (กาญจนนา)	-	-	-	-	0	0	0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (อทว.)	-	-	-	-	31	12	43
รวม					67	34	101
ปวส. ทวิภาคี	ปวส.1		ปวส.2				รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
เทคนิคเครื่องกล	9	0	0	0	-	-	9
ไฟฟ้า	6	4	14	0	-	-	24
การบัญชี	2	13	0	12	-	-	27
รวม	17	17	14	12	-	-	60
ประถม (31 ร.ร.)	2,815		คน				
ระยะสั้นหลากหลายอื่นๆ/ประชาชนทั่วไป	553		คน				
ระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานอื่น/108 อาชีพ	0		คน				
Fixit Center	0		คน				

1.7 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานไฟฟ้า

1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.3 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.ทวิศึกษา)

2.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขางานยานยนต์

2.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.ทวิภาคี)

3.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

3.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขางานการบัญชี

3.3 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขางานนักบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย

4. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

4.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานไฟฟ้า

4.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขางานบัญชี

4.3 ประเภทวิชาคหกรรมทั่วไป

- กลุ่มวิชาช่างเสริมสวย
- กลุ่มวิชาอาหารและขนม
- กลุ่มวิชาศิลปะประดิษฐ์

5. หลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนประถม/มัธยมศึกษา

5.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขางานบัญชี

5.2 ประเภทวิชาคหกรรมทั่วไป

- กลุ่มวิชาอาหารและขนม
- กลุ่มวิชาศิลปะประดิษฐ์

1.8 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของวิทยาลัย

จุดแข็ง (Strengths)

1. การทำงานเป็นทีมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันมีความหลากหลายและยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ
3. การบริการด้านวิชาชีพต่อชุมชน
4. ผู้เรียนมีโอกาสนในการทำกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง ทั้งกิจกรรมพิเศษและกิจกรรมตามสาขาวิชาชีพ
5. มีระบบการติดตามผู้เรียนของครูที่ปรึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาชีพของครู
2. ภาระงานของครูผู้สอนนอกเหนือหน้าที่การจัดการเรียนการสอนมีมาก
3. ขาดการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย
4. ขาดผลงานด้านวิชาการและกิจกรรมดีเด่นระดับภาคและระดับชาติ

1.9 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกของวิทยาลัย

โอกาส (Opportunities)

1. มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่หลากหลาย
2. มีงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน
3. มีหน่วยงานภายนอก ชุมชนและสถานประกอบการสนับสนุนการบริการวิชาชีพ
4. สถานประกอบการมีความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. เข้าทำงาน

อุปสรรค (Threats)

1. สถานประกอบการที่ได้มาตรฐานร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีจำนวนน้อย
2. มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาภายในจังหวัดจัดการศึกษาในสาขาวิชาชีพที่ซ้ำซ้อน
3. สภาพเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนออกกลางคัน
4. ที่ตั้งสถานศึกษาห่างไกลจากถนนสายหลักการคมนาคมไม่สะดวก
5. เครื่องมือและครุภัณฑ์ไม่เพียงพอต่อการบริการวิชาชีพ

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ ภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายคือ จาก สถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating-Scale) ๕ ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสม กับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ด้าน ทักษะและการประยุกต์ใช้ มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูล มาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและ ได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จาก สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพ ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ และ ๓ , ๔ หรือ ๓ , ๕ หรือ ๔ , ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

การผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ได้กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}$$

ระดับคุณภาพ

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการประเมิน} \times ๕}{๘๐}$$

ระดับคุณภาพ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

คำอธิบาย สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน

๒. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน

๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาเดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สํารวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา

๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ - ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครอบคลุมทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัด การเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผล และการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ รายวิชา

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูล สารสนเทศ

คำอธิบาย สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน ๔ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๔ ประเภท

ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ เพื่อบำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการและลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

๒. สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

๓. สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๕ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย
- (๔) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน
- (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

คำอธิบาย สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

๒. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน

๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียน การสอน

๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

คำอธิบาย สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของครูและนักเรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ความรู้ความสามารถไปเผยแพร่ บริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
๒. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ
๓. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อต่อชุมชนและสังคม
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อต่อชุมชนและสังคม

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ส่วนที่ 3

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

ลำดับ	ว.ด.ป.	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	มี.ค. 2565	โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	งานประกันคุณภาพและงานวางแผนและงบประมาณ	
2	พ.ค. 2565	ตั้งแต่คณะกรรมการดำเนินงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565	งานประกันคุณภาพและงานวางแผนและงบประมาณ	
3	พ.ค. 2565	จัดทำปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	งานวางแผนและงบประมาณ และประกันคุณภาพ	
4	พ.ค. 2565	จัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	งานประกันคุณภาพและงานวางแผนและงบประมาณ	
5	มิ.ย. 2565	ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1/2565)	งานประกันคุณภาพและงานวางแผนและงบประมาณ	
6	ส.ค. 2565	คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลงานในการปฏิบัติงาน โครงการ ครั้งที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1/2565)	งานวางแผนและงบประมาณ และประกันคุณภาพ	
7	ก.ย. 2565	สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานโครงการ (ภาคเรียนที่ 1/2565)	งานวางแผนและงบประมาณ และประกันคุณภาพ	
8	ก.ย. 2565	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ปีการศึกษา 2565	งานวางแผนและงบประมาณ และประกันคุณภาพ	
9	ก.ย. 2565	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565	งานวางแผนและงบประมาณ และประกันคุณภาพ	
10	ก.ย. 2565	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนประจำปีการศึกษา 2565	งานวางแผนและงบประมาณ และประกันคุณภาพ	

11	พ.ย. 2565	ประชุมคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2/2565)	งานประกันคุณภาพและ งานวางแผนและงบประมาณ	
12	ก.พ. 2566	คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ ครั้งที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2/2565)	งานวางแผนและงบประมาณ และประกันคุณภาพ	
13	มี.ค. 2566	สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน โครงการ (ภาคเรียนที่ 2/2565)	งานวางแผนและงบประมาณ และประกันคุณภาพ	
14	พ.ค. 2566	รวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินสรุปผล	งานประกันคุณภาพและ งานวางแผนและงบประมาณ	
15	พ.ค. 2566	รายงานผลการประเมินตนเอง	งานประกันคุณภาพและ งานวางแผนและงบประมาณ	

ส่วนที่ 4

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิตที่ดี ในการประกอบอาชีพและบริการชุมชน

3.2 พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม
2. จัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้แก่ประชาชนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาสตามความสนใจและความถนัด
3. ให้บริการด้านวิชาชีพต่อชุมชน
4. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
5. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
6. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษารูปแบบทวิศึกษา

3.3 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ การพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1. มุ่งผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ
2. เพิ่มปริมาณ และภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น ให้แก่ประชาชน และผู้ด้อยโอกาส
4. นำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสู่การบริการให้กับชุมชน
5. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
6. ส่งเสริมความเป็นไทย ทุนบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม
7. ส่งเสริมวิทยาลัยสู่สถานศึกษาคุณธรรม และสถานศึกษาแห่งความพอเพียง
8. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน
9. เสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี
10. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบทวิศึกษา

3.4 แผนการพัฒนา (Road Map)

แผนงาน/โครงการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

พันธกิจที่ 1 : จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 : มุ่งผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาและกรอบ
คุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ

1.1 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1.2 โครงการเข้าค่ายพักแรมและพิธีเข้าประจำกอง ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ

1.3 โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

1.4 โครงการการจัดงานประชุมวิชาการของคณาจารย์ในอาชีวศึกษาในประเทศไทย (อวท) การ

แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

1.5 โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.6 โครงการจัดทำตารางเรียน ตารางสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2562 และ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2563

1.7 โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ แผนกการบัญชี

1.8 โครงการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ประจำปีการศึกษา 2565

1.9 โครงการทดสอบฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร

1.10 โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของคณาจารย์ในอาชีวศึกษาในประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มปริมาณ และภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียน

2.1 โครงการงานแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ

2.2 โครงการ Open House เปิดบ้านสู่โลกอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2.3 โครงการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2.4 โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน

2.5 โครงการมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

2.6 โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.

2.7 โครงการปฐมนิเทศ รับมอบตัวนักเรียน นักศึกษาใหม่

พันธกิจที่ 2 : จัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ให้แก่ประชาชนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาสตามความสนใจและความถนัด

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการเรียนการสอนหลักสูตรพระยະສັນ ให้แก่ประชาชน และผู้ด้อยโอกาส

- 3.1 โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ
- 3.2 โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 3 : ให้บริการด้านวิชาชีพต่อชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 : นำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสู่การบริการให้กับชุมชน

4.1 โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)

4.2 โครงการศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัดอุทัยธานี หรือศูนย์ CEC หลักสูตรขนมกุยช่ายชาววัง

- 4.3 โครงการไฟฟ้าจิตอาสา
- 4.4 โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
- 4.5 โครงการขับเคลื่อนสารพัดช่างอุทัยธานี
- 4.6 โครงการความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาแก่ผู้ต้องขัง

กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

- 5.1 โครงการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน
- 5.2 โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี กับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

พันธกิจที่ 4 : ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

กลยุทธ์ที่ 6 : ส่งเสริมความเป็นไทย ทุนบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม

6.1 โครงการเฉลิมพระเกียรติทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งและปล่อยพันธุ์ปลา เนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

- 6.2 โครงการสืบสานประเพณีหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา
- 6.3 โครงการวันคริสต์มาสและส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- 6.4 โครงการ Big Cleaning Day (การทำความสะอาดครั้งใหญ่)
- 6.5 โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
- 6.6 โครงการพิธีไหว้ครู-ไหว้ครูช่าง

กลยุทธ์ที่ 7 : ส่งเสริมวิทยาลัยสู่สถานศึกษาคุณธรรม และสถานศึกษาแห่งความพอเพียง

- 7.1 โครงการคนดีมีเงินออม
- 7.2 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่
- 7.3 โครงการซ่อมแซมสวนหย่อมและไม้ประดับ
- 7.4 โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งก่อสร้าง

พันธกิจที่ 5 : ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ 8 : ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน

- 8.1 โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ วิทยาลัย อศจ. ภาคและชาติ
- 8.2 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย
- 8.3 โครงการนำเสนอผลงานของนักเรียนในรายวิชาโครงการ

พันธกิจที่ 6 : พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 9 : เสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี

- 9.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- 9.2 โครงการอบรมเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ

วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน

พันธกิจที่ 7 : สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษารูปแบบทวิศึกษา

กลยุทธ์ที่ 10 : พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบทวิศึกษา

- 10.1 โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการและทำสัญญาฝึกอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ระบบทวิภาคี

3.5 กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้
วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1.	ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพ อีสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล	1.	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ
		2.	พัฒนาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
2.	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม	1.	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
3.	สร้างนวัตกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม	1.	ส่งเสริมการทำผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์
4.	สร้างความร่วมมือในทุกด้านต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	1.	สร้างโอกาสและความร่วมมือภาคเอกชน และชุมชน
5.	พัฒนาระบบการจัดการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาชีพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.6 พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพ อีสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร
- 1.2 เป็นเลิศวิชาการ ล้ำหน้าทางความคิด
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมพร้อมเป็นพลเมืองของประชาชนอาเซียนและพลโลก

2. กลยุทธ์

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

2.1.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานในระดับสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) โครงการการจัดงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
- 3) โครงการคนดีมีเงินออม
- 4) โครงการจัดทำตารางเรียน ตารางสอน หลักสูตรประกาศนียบัตร 2562 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2563
- 5) โครงการแข่งทักษะวิชาชีพ แผนกการบัญชี
- 6) โครงการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนรู้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- 7) โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 8) โครงการมอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา
- 9) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.
- 10) โครงการปฐมนิเทศ รับมอบตัวนักเรียน นักศึกษาใหม่

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 91) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติ (ผ่าน ชีตจำกัดล่าง) ในทุกกลุ่มการเรียนรู้
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

2.2.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานในระดับสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) โครงการเข้าค่ายพักแรมและพิธีเจ้าประจำกอง ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ
- 3) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- 4) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร
- 5) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 6) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ
- 7) โครงการ Open House เปิดบ้านสู่โลกอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
- 8) โครงการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
- 9) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) รอยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การประเมินอยู่ในระดับดี เปนที่ ยอมรับ
- 2) รอยละของนักเรียนมี ความสามารถ ความถนัด เฉพาะทางเปนที่ ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
- 3) รอยละของนักเรียนสามารถเขาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึง ระดับอุดมศึกษาทั้งไดในอัตราสูง
- 4) ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้าสรคความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และ ประเทศชาติ
- 5) รอยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้าสรคงาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานไดในระดับ นานาชาติคานิยมและความเชื่อ ของตนเองและของผู้อื่น

พันธกิจที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 รวมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2. กลยุทธ์

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 : เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีการพัฒนาด้านจิตใจ เรื่องคุณธรรม ความดี สมรรถภาพจิตใจ ความเข้มแข็ง ขยันหมั่นเพียร อดทน มีสติ มีสมาธิ มีความสุข สดชื่น เบิกบาน สุขภาพเรียบร้อย อ่อนโยน มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจ มีจิตใจกว้างขวาง

2.1.2 แผนงานโครงการ

1) โครงการ กิจกรรมสำคัญทางพุทธศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและวันสำคัญของชาติ

- โครงการพิธีไหว้ครู-ไหว้ครูช่าง
- โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา
- โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา
- โครงการทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง
- โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา

2) โครงการจิตอาสา

- โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it- จิตอาสา)

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของนักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาพการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความ ซับซ้อน
- 2) ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ
- 3) ร้อยละของนักเรียนมีความ รับผิดชอบต่องานและเป้นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการไซ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก
- 4) ร้อยละของครูที่ปฏิบัติงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

พันธกิจที่ 3 สร้างนวัตกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

1. วัตถุประสงค์

1.1 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

2. กลยุทธ์

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

2.1.1 เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนและผู้สอน ให้มีการสร้างและพัฒนาวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 2) โครงการนำเสนอผลงานของนักเรียน นักศึกษาในรายวิชาโครงการ

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสาร อย่างมีประสิทธิภาพโดยนำเทคโนโลยี มาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ
- 2) ร้อยละของนักเรียนมีความรอบรู้ ด้านตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น
- 3) ร้อยละของนักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ ผลงานเข้าร่วม แข่งขันในเวที ระดับชาติและนานาชาติ
- 4) ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ งานสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับ ภาค ระดับชาติ

พันธกิจที่ 4 สร้างความร่วมมือในทุกด้านต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสร้างร่วมมือด้านการจัดการศึกษา

2. กลยุทธ์

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาคเอกชน และชุมชน

2.1.1 เป้าประสงค์ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เอื้อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนในสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาวิชาชีพในด้านช่างอุตสาหกรรมอย่างเท่าเทียมกัน

2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน
- 2) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการและทำสัญญาฝึก อาชีพ
- 3) โครงการความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาแก่ผู้ต้องขัง

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการกำหนด

พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ด้านบริการ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และการ สื่อสารใดอย่าง มีคุณภาพ

1.2 เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญใน การสื่อสารใช้ภาษาในการสื่อสาร การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

1.3 เพื่อให้ครูพัฒนาตนเองทางดาน วิชาการและวิชาชีพ

2. กลยุทธ์

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาชีพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 เป้าประสงค์ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

2.1.2 แผนงานโครงการ

1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ อบรมเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้บริหารที่ผ่านการอบรมและผ่านการศึกษาดูงาน

2) จำนวนครั้งในการจัดประชุม เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3) ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถ ใช้ภาษาในการสื่อสาร

4) ร้อยละของครูมีความเชี่ยวชาญ ในการใช้สื่อ

5) ร้อยละของครูมีความเชี่ยวชาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

6) ร้อยละของครูมีผลงานการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

7) จำนวนชั่วโมงที่ครูไปอบรมประชุมสัมมนาภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก

ก) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานในระดับสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ ฐานสมรรถนะบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนแบบฐาน สมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงคนละ 1 รายวิชา	1. ร้อยละ 100 ของแผนแบบฐาน สมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณภาพ ระดับ ดีมาก
2.	โครงการการจัดงานประชุมองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษากล้าแสดงออกในสิ่งที่ ถูกต้อง 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาใช้ ความรู้ทางวิชาชีพในการปฏิบัติ จริง 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเตรียมความพร้อมในการ เข้าแข่งขันทักษะในระดับต่างๆ	1. นักเรียน นักศึกษา ตัวแทนจำนวน 64 คน มีผลคะแนนจากการแข่งขันใน ระดับเหรียญทองขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนรายการแข่งขันที่เข้าร่วม ทั้งหมด	1. ร้อยละของคะแนนการแข่งขัน 2. เหรียญรางวัล ได้แก่ เหรียญ ทอง เหรียญเงินและเหรียญ ทองแดง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3	โครงการคนดีมีเงินออม	1. เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงการออมและมีวินัยทางการเงิน	1. นักเรียนมีการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี 2. ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจ	1. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักใช้เงินอย่างคุ้มค่า และชาญฉลาด 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ แผนกการบัญชี	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาพาณิชยกรรม 2. เพื่อคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัดและระดับชาติต่อไป	1. นักเรียน นักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม มีผลคะแนนร้อยละเทียบเท่ากับเหรียญทอง	1. ร้อยละของคะแนนการแข่งขัน 2. เหรียญรางวัล ได้แก่ เหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง
5	โครงการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1. เพื่อจัดเตรียมโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ	1. ทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ	1. ร้อยละ 100 ของแผนการเรียนรู้ที่เป็นไปตามตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2. ร้อยละ 100 ของแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6	โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ล ย ท ธ ที่	1.เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย	1. นักเรียนระดับชั้น ปวช.1-2 และ ปวส. 1 ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและสมัครรับเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษา 2. นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นปวช. 1-2 และ ปวส. 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สมัครรับเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษา
7	โครงการมอบใบประกาศผู้สำเร็จการศึกษา พั ฒ น	1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	1. นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 100 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมใบประกาศผู้สำเร็จการศึกษา
8	โครงการปฐมนิเทศ รับมอบตัวนักเรียน นักศึกษาใหม่ เ ร	1.เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา	1. นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ 80	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ 2. ร้อยละของจำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ
9	โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.	1. เพื่อติดตามภาวะการมีงานทำหรือศึกษาต่อของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร	1. ติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 100	1. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่มีงานทำ ปีการศึกษา 2564 2. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2564

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
9	โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.(ต่อ)	และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2564	2. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ร้อยละ 100 มีงานทำหรือ ศึกษาต่อ	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่จบ การศึกษา ได้รับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา	1. นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 ได้ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถ ความถนัด เฉพาะ ทางแผนที่ประจักษ์ สามารถแข งขันในระดับชาติและนานาชาติ 2. ร้อยละของนักเรียนสามารถเข าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึง ระดับอุดมศึกษาทั้งได้อัตราสูง
2	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายใน อาคาร	1. เพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือของ นักเรียน นักศึกษา ในการ ปฏิบัติงานช่างไฟฟ้า	1. นักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2-3 ผ่านการทดสอบ มาตรฐานฯ ร้อยละ 100	1. ร้อยละจำนวนนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2-3 ที่ผ่านการทดสอบ มาตรฐานฯ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3	โครงการเข้าค่ายพักแรมและพิธีเจ้าประจำกอง ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	1. เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	1. นักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 ทุกแผนก เข้าร่วมพิธีเจ้าประจำกอง ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ ร้อยละ 95 2. นักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 ทุกแผนก ร้อยละ 95 มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 3. นักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 ทุกแผนก ร้อยละ 95 มีทักษะทางลูกเสือ และนำประสบการณ์จากกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 1 ทุกแผนก เข้าร่วมพิธีเจ้าประจำกอง ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ 2. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 1 ทุกแผนก เข้าผ่านเกณฑ์การประเมินเข้าค่ายพักแรมและพิธีเจ้าประจำกอง ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ
4	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา	1. เพื่อจัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 1-3 และปวส.2 2. เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน 3. เพื่อรับทราบนโยบาย กฎระเบียบของวิทยาลัย	1. ผู้ปกครองและนักเรียน ระดับชั้น ปวช.1-3 และปวส.2 เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ 100 2. ปัญหาต่างได้รับการแก้ไข ร้อยละ 80	1. ร้อยละของจำนวนผู้ปกครอง และนักเรียน ระดับชั้น ปวช.1-3 และปวส.2 เข้าร่วมโครงการฯ 2. ร้อยละของปัญหาต่างๆ ที่ได้รับการแก้ไข
5	โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาขีดความสามารถให้กับผู้	1. จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 25 คน	1. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมโครงการฯ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		เรียนในสถานศึกษาหรือประชาชน ทั่วไปที่สนใจให้มีความพร้อมที่จะ เริ่มประกอบธุรกิจของตนเองหรือ พัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม	2. จำนวนผู้เรียนดำเนินการประกอบ ธุรกิจ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 ธุรกิจ 3. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการบ่ม เพาะการเป็นผู้ประกอบการสำเร็จ การศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของ ธุรกิจ ไม่น้อยกว่า 1 คน 4. มีการนำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงงาน งานวิจัย ฯลฯ มาต่อยอดเชิง พาณิชย์ด้านผลิตภัณฑ์ (สินค้าหรือ บริการ) ไม่น้อยกว่า 1 ธุรกิจ	2. ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ดำเนินการประกอบธุรกิจ 3. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ ผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็น ผู้ประกอบการสำเร็จการศึกษา แล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจ 4. ร้อยละของสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงงาน งานวิจัย ฯลฯ มาต่อยอดเชิงพาณิชย์ด้าน ผลิตภัณฑ์ (สินค้าหรือบริการ)
6	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสาย อาชีพ	1. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนตาม นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2. เพื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยให้ เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง	1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างน้อย 100 คน สมัครเข้าเรียนต่อ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2. นักศึกษาระดับปวช. 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างน้อย 60 คน สมัครเข้าเรียนต่อหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัคร เข้าเรียนต่อหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ 2. ร้อยละของจำนวนนักศึกษา ระดับปวช. 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครเข้าเรียนต่อหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7	โครงการ Open House เปิดบ้านสู่โลกอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	1. เพื่อแนะแนวทางการศึกษาต่อสายอาชีพแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 1 และ 2	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 1 และ 2 ให้มีความสนใจเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 1 และ 2 ที่ให้ความสนใจเข้าร่วมโครงการ
8	โครงการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	1. เพื่อจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์งานบริการต่างๆ ของวิทยาลัยให้ประชาชนและผู้สนใจทั่วไป 2. เพื่อจัดทำแผ่นพับและโปสเตอร์วิทยาลัยประชาสัมพันธ์ข่าวสารวิทยาลัยต่อนักเรียน นักศึกษาในระดับปวช. และ ปวส. 3. เพื่อจัดทำสื่อออนไลน์ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการสมัครเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับบุคคลหรือประชาชนทั่วไปที่สนใจ	1. ประชาชนและผู้สนใจทั่วไป และนักเรียน นักศึกษาในระดับปวช. และ ปวส. ร้อยละ 80 ได้รับทราบข้อมูลประชาสัมพันธ์จากช่องทางต่างๆ ของวิทยาลัย	1. ร้อยละของจำนวนประชาชนและผู้สนใจทั่วไป และนักเรียน นักศึกษาในระดับปวช. และ ปวส. ที่ได้รับทราบข้อมูลประชาสัมพันธ์จากช่องทางต่างๆ ของวิทยาลัย

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
9	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม 2. เพื่อให้นักเรียนแสดงออกถึง ความสามัคคีเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกล ยาเสพติด	1. นักเรียน นักศึกษาร้อยละ 85 ได้ร่วมกิจกรรมกีฬาและแสดงความสามารถ	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมกีฬา และแสดงความสามารถ

พันธกิจที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีการพัฒนาด้านจิตใจ เรื่องคุณธรรม ความดี สมรรถภาพจิตใจ ความเข้มแข็ง ขยันหมั่นเพียร อดทน มีสติ มีสมาธิ มีความสุข สดชื่น เบิกบาน สุขภาพเรียบร้อย อ่อนโยน มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจ มีจิตใจกว้างขวาง

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการ กิจกรรมสำคัญทางพุทธศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและวันสำคัญของชาติ	1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกซาบซึ้งและตระหนักในความสำคัญ เห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทย 2. เพื่อให้กิจกรรมสำคัญทางพุทธศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และวันสำคัญของชาติมีส่วนช่วยพัฒนาจิตใจนักเรียน	1. บุคลากร ครูและนักเรียน เห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพิธีการ สำคัญประกอบกิจกรรมทางพุทธศาสนา ตลอดจนสืบสานประเพณีอันดีงามในของชาติ ไทยให้คงอยู่สืบไป	1. ร้อยละของนักเรียนมีความตระหนักในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความ ซับซ้อน 2. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ
2	โครงการจิตอาสา	1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. เพื่อลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว โรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน	1. นักเรียนร้อยละ 85 มีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้น 2. นักเรียนร้อยละ 85 มีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 3. นักเรียนร้อยละ 85 มีความ	1. ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก 2. ระดับความพึงพอใจของสถาน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			1. นักเรียนร้อยละ 85 มีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้น 2. นักเรียนร้อยละ 85 มีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 3. นักเรียนร้อยละ 85 มีความประหยัด ใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก 2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

พันธกิจที่ 3 สร้างนวัตกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนและครูสอน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการทำผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่วิทยาลัย อศจ. ภาคและชาติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาบูรณาการ รู้จักคิดค้นพัฒนาโครงการสิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป รู้จักคิดวิเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ 2. เพื่อพัฒนาผลงานประดิษฐ์ให้เข้าสู่ความเป็นมาตรฐานสามารถนำไปใช้งานร่วมกับชุมชนและสังคมได้อย่างมีคุณภาพ	1. จัดให้มีการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์และผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปทุกแผนกวิชาเพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ไม่น้อยกว่า 7 ผลงานต่อปี 2. มีผลงานวิจัย โครงการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 3. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการคิดค้นโครงการสิ่งประดิษฐ์และผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป 4. มีผลงานวิจัย โครงการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน	1. ร้อยละของสิ่งประดิษฐ์ที่ชนะเลิศระดับวิทยาลัย 2. ร้อยละของสิ่งประดิษฐ์ที่ชนะเลิศระดับอศจ. ภาคและชาติ 3. ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยโครงการ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และชุมชน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.	โครงการนำเสนอผลงานของนักเรียน นักศึกษาในรายวิชาโครงการ	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาจัด แสดงและนำเสนอผลงานใน รายวิชาโครงการ	1. นักเรียน นักศึกษาจัดทำ โครงการผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100 2. นักเรียน นักศึกษาได้นำผล งานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด ภาคและชาติอย่าง น้อย 1 ผลงาน	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงการผ่านเกณฑ์การ ประเมิน 2. ร้อยละของผล งานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ

- พันธกิจที่ 4 สร้างความร่วมมือในทุกด้านต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
- เป้าประสงค์ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เอื้อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาวิชาชีพในด้านช่างอุตสาหกรรมอย่างเท่าเทียมกัน
- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาคเอกชน และชุมชน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน	1. เพื่อพัฒนา ทักษะ ด้านวิชาการและวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ถ่ายทอดให้กับประชาชนในชุมชนได้รับความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง. 2. เพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพสู่สถานประกอบการ และจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ 3. เพื่อประเมินมาตรฐานของผู้สอน และผู้เรียน	1. ประชาชนในชุมชนได้รับความรู้ และการบริการวิชาชีพไม่น้อยกว่า 100 คน 2. สถานศึกษามีแหล่งฝึกปฏิบัติงานจริงในการพัฒนาทักษะแก่นักศึกษา ให้มีความสามารถ มี ประสบการณ์ 3. ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้การดูแล รักษาเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพและ ได้รับความรู้ทางด้านวิชาการต่าง ๆ ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1. จำนวนครั้งและประสิทธิผลของกิจกรรมที่ให้บริการวิชาชีพ
2	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการและทำสัญญา	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ	1. สถานประกอบการมีความเข้าใจการจัดอาชีวศึกษา 2. ได้สถานประกอบการที่ร่วมจัด	1. จำนวนและความสำเร็จของสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการและทำสัญญา ฝึกอาชีพ	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างสถานศึกษากับสถาน ประกอบการ 2. เพื่อออกนิเทศติดตาม นักเรียนนักศึกษาทั้งภาคปกติ และภาคทวิภาคีที่ฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ	1. สถานประกอบการมีความเข้าใจ การจัดอาชีวศึกษา 2. ได้สถานประกอบการที่ร่วมจัด อาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น	
3	โครงการความร่วมมือด้านการจัด การศึกษาแก่ผู้ต้องขัง	1. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ต้องขัง ได้รับการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้ ได้รับวุฒิสายอาชีพสำหรับใช้ ประกอบอาชีพในอนาคต 2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างสถานศึกษาและเรือนจำ จังหวัดอุทัยธานี	1. ให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ วางแผนพัฒนาศักยภาพผู้ต้องขัง โดย ถือเป็นภารกิจร่วมกันในการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตร 2. เป็นการร่วมกันกำหนดนโยบาย แผนงานและเป้าหมายการจัด การศึกษาให้กับผู้ต้องขัง ให้สอดคล้อง กันระหว่างเรือนจำและอาชีวศึกษา	จำนวนนักเรียนจากเรือนจำที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร

- พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการจัดการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เป้าประสงค์ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาชีพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ	1.เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรต่างหน่วยงาน 2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานกว้างไกล 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยมากขึ้น 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรักและความสามัคคีกันมากขึ้น 4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 45 คน	1. รอยละของครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อสาร 2. รอยละของครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ อบรมเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู	1. เพื่อประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากร 2. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับสมรรถนะของบุคลากร	บุคลากร	1. รอยละของครูมีผลงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2. จำนวนชั่วโมงที่ครูไปอบรมประชุมสัมมนาภายใน และภายนอก

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	และบุคลากรทางการศึกษาตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนา สมรรถนะการปฏิบัติงานของ บุคลากร		สถานศึกษา

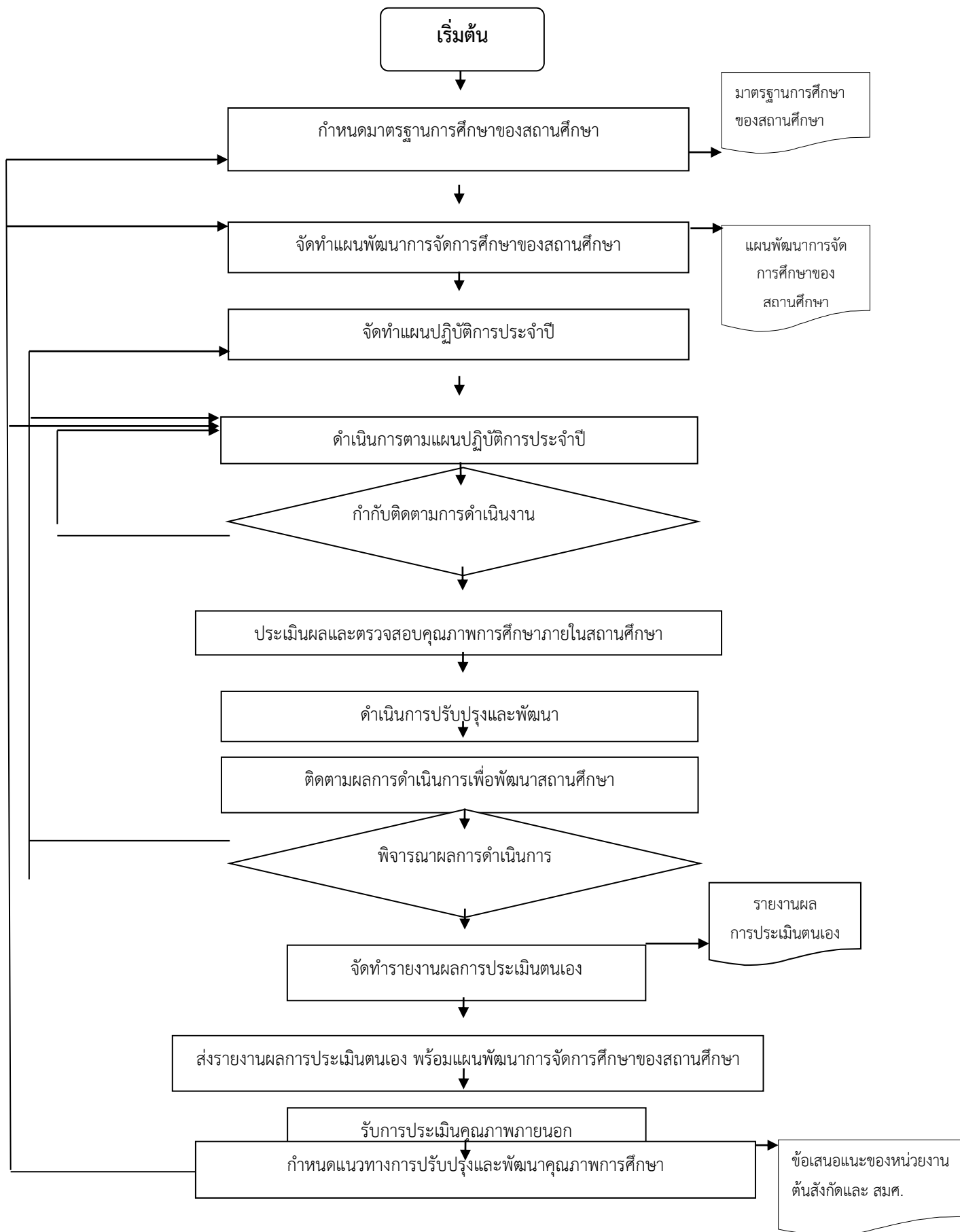
ภาคผนวก

ข) ข้อมูลประกอบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการตัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา ซึ่งสามารถแสดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 แสดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการในช่วงเวลาที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
5. กำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการในช่วงเวลาที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
6. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
7. นำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
8. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา หากไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาจต้องพิจารณาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีหรือปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม
9. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี
10. ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา
11. รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามช่วงเวลาที่กำหนด
12. นำข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาจต้องพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม

2. หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.1 หลักเกณฑ์

ให้สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2.2 แนวปฏิบัติ

ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจเพิ่มมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินได้ตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

2.2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.2.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผน

2.2.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2.5 กำหนดแนวทางการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปี

2.3 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความสำคัญในการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยระบุให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบแรกในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.3.1 ความสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความสำคัญต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) เป็นกรอบบนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ระดับสถานศึกษาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการของสถานศึกษา

2) เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3) เป็นกรอบในการจัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.3.2 กรอบแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้มาจากการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.3 กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู คณาจารย์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์จากขั้นตอนที่ 1 มากำหนดมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาประกาศใช้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง เพื่อนำสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

ค) นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579



นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2560 - 2579

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษาคำนึงมาอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติดังนี้

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายปฏิบัติการ) และฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กาอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

2. คำนึงมาอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

3. วิสัยทัศน์

“ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ”

4. พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

4.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

4.2 ขยายโอกาสการศึกษาระดับวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

4.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

5. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

5.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ

5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาระดับวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

5.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

5.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

5.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 -2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

6.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

6.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและพัฒนางาน

6.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติงานจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

7. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 -2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ดังนี้

7.1 ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยปลอดยาเสพติด อบายมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมายมีงานทำหลังจบการศึกษาและความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.2 ยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้สมัครศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFFH) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความ

ต้องการกำลังคน อัตราการ มีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

7.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1(ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบและอาชีวศึกษาระบบวิภาควิทยา ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทศนคติค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษา อาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ สถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ องค์ความรู้เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการอาชีวศึกษา

7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และ สถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

8.แนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สารสำคัญของของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบายระดับปฏิบัติผู้มีส่วนเสียและสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจในความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

8.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

8.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.2 การสร้างเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8.1.3 การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

8.2 การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชา

ภาคผนวก

ง) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ความสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี และปัจจัยที่สำคัญของกระบวนการบริหารจัดการที่ดี ได้แก่ การวางแผน ดังนั้น กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 จึงระบุให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสำคัญต่อสถานศึกษา ดังนี้

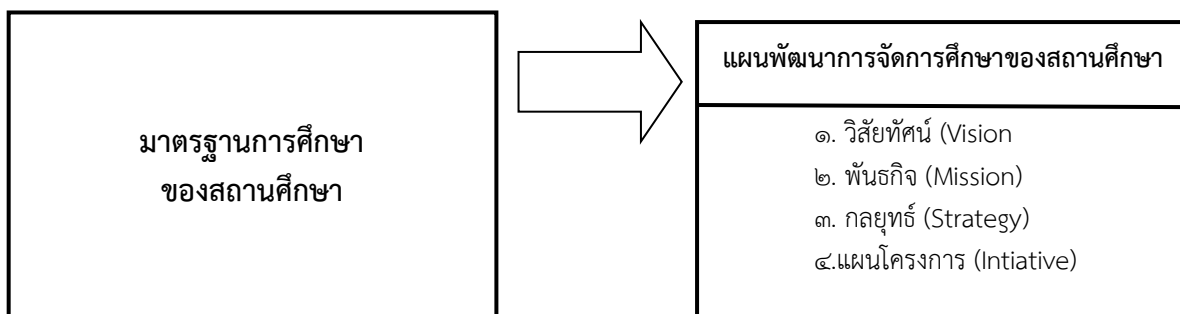
1) เป็นทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระบุให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ดังภาพที่ 1.2



1.3 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนจนครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ประจำปีงบประมาณ 2565





โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และการประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม ปีการศึกษา 2565





โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู



